

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 16.08 2022 г.
рук. ШМО

С.А.

Согласовано
с МС
16.08 2022 г.
Председатель МС

М.У.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 16.08 2022 г.

Утверждаю
Директор школы: И.В. Журавлева
приказ № 144 от 16.08 2022 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Волшебный мир книг»

класс 3

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Журавлева И. В.

х. Лихой

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основе программы Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей построения образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
 - формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
 - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
 - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
 - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
 - пользоваться аппаратом книги;
 - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели .

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Вид деятельности учащихся	Дата	
					План	Факт.
История книги. Библиотеки (4 ч)						
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	Беседа.	Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	01.09	
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	Путешествие по страницам книг.	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Различать особенности диалогической и монологической речи.	08.09	
3.	Летописи. Рукописные книги.	1	Путешествие по страницам книг.	Определять жанр и тему.	15.09	
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Проектная деятельность	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Различать особенности диалогической и монологической речи.	22.09	
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)						
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1	Викторина.	Работа над выразительностью чтения. Различать особенности диалогической и монологической речи. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	29.09	
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Литературная игра.		06.10	
7. 8.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь- семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	2	Путешествие по страницам книг.		13.10 20.10	
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)						
9.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги- сборника.	1	Проектная деятельность	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Характеризовать образы героев и персонажей. Анализировать эмоциональные состояния.	27.10	
10.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	Путешествие по страницам книг.		10.11	

11.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1	Урок-спектакль.		17.11	
Книги о родной природе (3 ч)						
12.	Родные поэты.	1	Конференция.	Читать, выполняя задания к тексту. Составлять небольшие устные монологические высказывания. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	24.11	
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1	Поэтический калейдоскоп.		01.12	
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1	Проектная деятельность.		08.12	
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)						
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	Выставка книг.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	15.12	
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	1	Путешествие по страницам книг.		22.12	
17.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	Путешествие по страницам книг.		12.01	
Животные — герои детской литературы (4 ч)						
18.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	Экскурсия в библиотеку.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	19.01	
19.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Путешествие по страницам книг.		26.01	
20.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1	Путешествие по страницам книг.		02.02	
21.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	Презентация.		09.02	
Дети — герои книг (3 ч)						
22.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники	1	Путешествие по	Различать особенности диалогической и монологической речи. Составлять небольшие устные	16.02	

	произведений о детях.		страницам книг.	монологические высказывания. Работа над выразительностью чтения. Читать, выполняя задания к тексту.		
23.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	Путешествие по страницам книг.		03.03	
24.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	1	Литературная игра.		10.03	
Книги зарубежных писателей (2 ч)						
25.	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1	Презентация книг.	Извлекать необходимую информацию из книги. Выявлять структурные части произведения. Строить схему (модель) отношений героев.	17.03	
26.	Библиографический справочник: отбор информации.	1	Презентация, обсуждение.		31.03	
Книги о детях войны (3 ч)						
27.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1	Путешествие по страницам книг.	Читать, выполняя задания к тексту. Работа над выразительностью чтения. Составлять небольшие устные монологические высказывания. Различать особенности диалогической и монологической речи.	06.04	
28.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	Путешествие по страницам книг.		13.04	
29.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1	Путешествие по страницам книг.		20.04	
Газеты и журналы для детей (3 ч)						
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	Проектная деятельность.	Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Составлять небольшие устные монологические высказывания. Читать, выполняя задания к Тексту.	27.04	
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	Презентация.		04.05	
32.	Создание классной газеты «Книгочей».	1	Выпуск стенгазеты.		11.05	
«Книги, книги, книги...» (2 ч)						

33.	Книги, их типы и виды.	1	Практическая работа в библиотеке.	Читать, выполняя задания к тексту. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной. Составлять небольшие устные монологические высказывания.	18.05	
34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».	1	Составление Словаря книголюбца.		25.05	